



OS Dravulje Klopčičeva ulica 1, Ljubljana

IZBIRNI PREDMETI



PREDSTAVITEV
OBVEZNIH
IZBIRNIH
PREDMETOV

ŠOLSKO LETO 2024/2025



Spoštovani starši in učenci!

Pred vami je publikacija s predstavitvijo **obveznih izbirnih predmetov**, ki jih bomo ponudili učencem **7., 8. in 9. razreda** v šolskem letu 2024/2025 v skladu s 17. in 20.a členom Zakona o osnovni šoli.

Izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivne zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih.

Izbirni predmeti se izvajajo 1 uro tedensko (lahko strnjeno v enem obdobju), le tuji jeziki dve uri tedensko.

Podrobnejši učni načrti predmetov so objavljeni na osrednjem spletišču državne uprave www.gov.si.

Obvezni izbirni predmeti: <https://www.gov.si/teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

Zakon o osnovni šoli določa:

Učenec 7., 8. in 9. razreda lahko izbere **dve uri** pouka **obveznih** izbirnih predmetov, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen obiskovanja **obveznih** izbirnih predmetov v celoti ali eno uro tedensko. V primeru uveljavljanja obiskovanja glasbene šole namesto obiskovanja izbirnih predmetov starši podpišejo izjavo na prijavnici. O oprostitvi sodelovanja pri izbirnih predmetih odloča ravnateljica za posamezno šolsko leto.

Šola vam ponuja več predmetov iz družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega sklopa, izberete pa lahko katerekoli predmete, ki jih imate v predstavitvi.

Na osnovi prijav bomo oblikovali skupine izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto, vendar bomo izvajali le tiste izbirne predmete, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

Upamo, da vam bodo informacije v publikaciji, ki smo jo pripravili, v pomoč pri izbiri izbirnih predmetov.

Ravnateljica:
Dr. Lucija Željko

PREDSTAVITVE OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

NEMŠČINA

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Nevenka Šušteršič

V času vse intenzivnejšega gospodarskega in socialnega povezovanja imajo tuji jeziki čedalje večji pomen tako v vzgoji in izobraževanju kot tudi v vsakdanjem družbenem in poklicnem življenju.

Pa vendar, zakaj bi se učili nemščino, če dobro obvladamo že angleščino?

- Zato, ker je nemški jezik, jezik naših sosedov.
- Zato, ker pouk nemščine ves čas poteka v povezavi s kulturo in materinščino učencev in je pomemben tudi za krepitev odnosa do lastne identitete.
- Zato, ker se Slovenija povezuje, predvsem na področju gospodarstva, z nemško govorečimi deželami, to pa nam odpira tudi možnosti zaposlitve in študija.
- Zato, ker je znanje tujega jezika pomembno zaradi neposredne uporabnosti (npr. gledanja nemških programov, prebiranja literature, poslušanja glasbe, komunikacije s prijatelji po svetu).
- In nenazadnje zato, ker se boš ob učenju nemščine zabaval (risanke, serije, posnetki, igre, pesmi, ...).

Izbirni predmet je triletni program, ki se izvaja dve uri tedensko. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo. V treh letih dobijo osnovo za nadaljnje izobraževanje na srednji šoli.

Pouk nemškega jezika je usmerjen k učencu, njegovi aktivnosti, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti. Učenci na enostaven in zabaven način odkrivajo svet jezika in razvijajo tako komunikativne spretnosti kot tudi slušno in bralno razumevanje ter pisno sporočanje.

Seznajajo se s kulturo nemško govorečih dežel, pridobijo določene vzorce ravnanja in odločanja v danih situacijah, ki kar najbolj posnemajo resničnost, in ki jih učenci v vsakdanjem življenju lahko uporabijo.

V okviru izbirnega predmeta poteka tudi nemška bralna značka, ki učence vzpodbuja k branju in širi njihova obzorja ter možnost udeležbe na tekmovanju (9. razred).

Več jezikov znaš, več veljaš.



7. razred: učbeniški komplet Wir 1, zvezek črtast

8. razred: učbeniški komplet Wir 2, zvezek črtast (lahko tudi lanskoletni)

9. razred: učbeniški komplet Wir 3, zvezek črtast (lahko tudi lanskoletni)

RASTLINE IN ČLOVEK

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Jernej Glaser

Rastline človeka spremljajo že od njegovega nastanka - bile so mu posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino - mnoge je z umetnim izborom spremenil, jih požlahtnil in vzgojil številne nove sorte.

Učencem so vedno bolj zanimive živali, ki kažejo podobne reakcije kot človek. Rastline ne kažejo takih reakcij (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so tudi manj zanimive. Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembna je ta življenjska oblika in kako pomembno je prav varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij.

Pri izbirnem predmetu Rastline in človek učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin. S tem spoznavajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih.

Način dela:

Pouk bo potekal v tečajni obliki. Delo bo lahko potekalo tudi na terenu.

Kaj bodo učenci spoznali:

- zgodovinsko povezanost rastlin s človekom,
- spoznajo v kakšne namene uporablja človek rastline,
- spoznajo alge, zdravilne in okrasne rastline ter rastline namenjene industriji,
- uporabnost rastlin, pripravo zdravilnih napitkov/brošur z nasveti itd.
- spoznajo žlahtnenje rastlin.



GENETIKA

(9. razred)

Učitelj: Jernej Glaser

Pri izbirnem predmetu Genetika učenci spoznajo zakonitosti dedovanja. Teoretske osnove vsebin se prepletajo z metodami samostojnega dela, ki omogočajo učencem aktivno pridobivanje znanja. Pri tem učenci utrjujejo, pridobivajo in poglobljajo osnovno znanje o živem svetu. Posebna pozornost je posvečena dedovanju pri človeku, ki daje učencem uporabno znanje za življenje, predvidevanje možnih situacij, razumevanje procesov in pojavov v zvezi z dednostjo ter sposobnost predvidevanja posledic.

Spoznali in nadgradili bodo znanje iz zgradbe celice, ukvarjali se bodo z molekularno genetiko, mutacijami in dedovanju pri človeku.

Način dela:

Pouk bo potekal individualno ali skupinsko. Učenci bodo proučevali osnovne zakonitosti dedovanja na konkretnih primerih. Pri tem bodo svoje znanje postopoma razširjali na posledice poseganja v genetski material.

Kaj bodo učenci spoznali:

- zgradbo in delitev celice,
- prenašanje lastnosti staršev na potomstvo,
- molekularno genetiko,
- mutacije,
- dedovanje pri človeku.



ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Diana Rutar

Narava podarja sto in sto priložnosti za veselje in uspeh, vsak dan prinaša majhne in nevidne trenutke sreče. Le približati se ji moramo. Z zaupanjem preskušati svoje meje – v tem je pogum uspešnih.

Učenci:

- poglobijo, razširijo in nadgradijo že usvojeno znanje pri pouku naravoslovja in biologije;
- spoznajo terenske in eksperimentalne metode dela;
- tesneje povežejo biološko znanje s strokami in poklici, ki temeljijo na biološkem znanju;
- spoznajo življenjske potrebe živih bitij in medsebojno odvisnost žive in nežive narave;
- spoznajo, da lahko vsako rušenje ravnotežja v naravi – vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperature,... usodno vpliva na preživetje organizmov. Ta spoznanja pridobivajo z aktivnim delom, s terenskim delom, torej z izkušnjo;
- ob vsem tem se bodo učenci naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji.



Način dela:

Pouk bo potekal v tečajni obliki. Živa bitja bomo spoznavali tako v naravi kot v živalskih vrtovih, botaničnih vrtovih, arboretumih, akvarijih pa tudi pri ljudeh, ki različna živa bitja gojijo doma.

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Diana Rutar

Neizrekljiva lepota cveta. Privlačnost ptice visoko na nebu. Šumenje vetra v drevju. To so trenutki v našem življenju, ko se nas narava dotakne na nek poseben, določen način. *(Joseph Cornell)*

Pri izbirnem predmetu Raziskovanje domače okolice bomo z učenci spoznavali naravo, ki nas obdaja, najpogostejše živali in rastline v svoji okolici, odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja okolja.

Učenci spoznajo:

- osnovna bivališča v domači okolici,
- spreminjanje naravnega okolja zaradi človekovega vpliva,
- organizme v naravnem okolju,
- ekosisteme, ki jih ustvarja in vzdržuje človek,
- potrebe rastlin in živali za njihovo preživetje,
- uporabljati literaturo, izdelovati poročila, poročati o svojem delu,
- uporabljati različne ključe za določanje organizmov v svoji okolici,
- veliko novega o živih bitjih, ki jih obdajajo.



Način dela:

- ⇒ na terenu – travnik, park, gozd, jezero,... in v
- ⇒ razredu – laboratorijski poskusi, dokumentarni filmi

ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

(7., 8. razred)

Učitelj: Jernej Glaser

Proučevanje lokalne zgodovine oziroma domačega kraja je temelj za spoznavanje in razumevanje dogajanja ter življenja najprej v domačem kraju, potem v Sloveniji, Evropi in svetu.

Izbirni predmet Odkrivamo preteklost svojega kraja obravnava krajevno zgodovino. Cilji in vsebine se povezujejo s cilji in vsebinami zgodovine kot rednega predmeta. Prav tako se vsebine in cilji izbirajo, razširjajo in poglobljajo.



Učenci:

- razširjajo in poglobljajo znanje o najpomembnejših dogodkih iz občine in nacionalne zgodovine,
- z raziskovalnim učenjem poglobljajo in razširjajo znanje o življenju, delu in miselnosti ljudi v posameznih zgodovinskih obdobjih in vzrokih za njihovo spreminjanje,
- razvijajo razumevanje in spoštovanje različnih kultur, ver, ras in skupnosti,
- na primerih iz krajevne zgodovine presojujejo pomen ohranjanja kulturne dediščine,
- ob primerih iz zgodovine razvijajo dojemljivost za vrednote, pomembne za življenje v sodobni strpni demokratični družbi: strpnost v medsebojnih stikih in odnosih, spoštovanje drugačnosti in različnosti, medsebojno sodelovanje, spoštovanje človekovih pravic in dostojanstva, upoštevanje več perspektivnosti
- v učnem procesu se navajajo na samostojno in odgovorno ravnanje in življenje.

Način dela:

Pouk bo potekal v tečajni obliki. Del učnih ur se lahko izvede tudi v obliki zaokroženih časovnih sklopov v obliki terenskega dela.

VZGOJA ZA MEDIJE - TISK

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Tomaž Juvan



Vzgoja za medije omogoča učencem dostop do medijev, nauči jih analizirati, kritično ocenjevati in ustvarjati različne komunikacijske oblike. Predmet je razdeljen na tri tematske sklope, ki se obravnavajo kot enoletni moduli. V preteklem šolskem letu smo se osredotočili na temo Radio, medtem ko bomo v letošnjem šolskem letu raziskali področje Tiska.

Tematski sklop Tisk je zasnovan tako, da poudarja teme v tiskanih medijih.

Učenci se seznanijo z različnimi medijskimi formati in oblikami sporočanja, kot so novinarska, umetniška in publicistična besedila, dokumenti, fotografije, video posnetki, filmi, glasba, internet. Naučijo se razlikovati med oglaševanjem, propagando in novinarskim sporočanjem ter razumejo, da mediji ne le odražajo sveta, temveč ga aktivno oblikujejo in predstavljajo.

Poudarek pri predmetu je na pridobivanju izkušenj (tvorjenje besedil), raziskovalnem in timskem delu (izdelava glasila, spremljanje dogajanja, objave na šolski spletni strani). Tako učenci svojo otroško radovednost usmerjajo v aktivno in kreativno delo, s katerim spodbujajo ustvarjalnost mišljenja, govorjenja in pisanja.

Oblike dela in ovrednotenje znanja:

Učenci se seznanijo z novinarskim delom, različnimi novinarskimi žanri, etiko v novinarstvu, procesom ustvarjanja časopisa (od ideje do tiska) ter obišejo bližnje radijske-časopisne hiše in tiskarne ter se pogovarjajo s profesionalnimi novinarji, kar jim omogoča boljši vpogled v delovanje tiskanih medijev in obogati njihovo delo pri predmetu. Učenci se tudi sami preizkusijo v vlogi novinarjev, oblikujejo uredniški odbor in sodelujejo pri ustvarjanju šolskega (spletnega) glasila.

OBDELAVA GRADIV - LES

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Brigita Horvat

Izbirni predmeti OBDELAVA GRADIV omogočajo učencem poglobitev in povezavo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije.

Obdelovali boste predvsem lesna gradiva (vezana plošča, furnir, iverne plošče, deščice, letvice itd), ob njih pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov.

Iskali boste samostojne rešitve pri konstruiranju predmetov ter sodelovali pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.



Izdelovali boste s pomočjo različnih strojev in orodij ter se jih naučili pravilno in varno uporabljati. Ob tem se boste navajali na delo v skupini – sodelovanje, prevzemanje odgovornosti, uveljavljanje svoje zamisli ... Pridobili boste nove izkušnje ter urili ročne spretnosti.

Pri predmetu vam ne bo treba negibno sedeti v šolski klopi, ampak boste ves čas v ustvarjalnem gibanju, zato se vam bodo šolske ure vedno prekmalu končale.

Prijavite se učenci in učenke, ki radi kaj naredite, ustvarite ter imate ročne spretnosti ali jih želite pridobiti. Ob izdelavi zanimivih predmetov boste spoznali, da sami marsikaj zmorete ter koliko ustvarjalnosti je skrite v vas, če jo imate kje pokazati.

ROBOTIKA V TEHNIKI (8. razred), ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO (9. razred)

(8., 9. razred)

Učiteljica: Nives Zavodnik

Ste se kdaj spraševali, kaj vse je skrito v napravah, ki jih vsak dan uporabljamo in se z njimi igramo? Odgovor boste našli pri predmetu robotika v tehniki.



Pri predmetu bodo učenci med poukom:

- spoznavali osnovne elektronske elemente in njihovo uporabo,
- s spajkalnikom ustvarjali umetnine,
- spajkali osnovna vezja in preverili njihovo delovanje ter spoznali kje to uporabljamo v vsakdanjem življenju,
- spoznali, da se lahko vklaplja električni tok še na druge načine, ne le s stikalom,
- spoznavali in gradili uporabna električna vezja,
- se naučili kako s pomočjo elektrike ustvarjamo toploto, svetlobo in zvok,
- spoznali, kako lahko z elektronskimi senzorji zaznavamo okolico,
- zgradili različne elektronske naprave (npr.: svetleča novoletna smrečica, igra 3 v vrsto, avtomobilček),
- izdelali pametno igračo-robota (avtomobilček), ki jo je mogoče programirati.

Poudarek bo na pridobivanju znanja skozi praktično delo (zabavni poskusi, uporaba spajkalnika in multimetra, sestavljanje uporabnih vezij, gradnja elektronskih igrač).

Učenci bodo pri predmetu urili tudi ročne spretnosti, natančnost in ustvarjalnost.

Pri tem izbirnem predmetu upamo, da bo potreben minimalni prispevek za material, ker bomo poskušali najti sponzorje, ki bodo pokrili izdatke. Poudarek pri pouku je na praktičnem delu.



LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Tanja Kogoj

Likovno snovanje je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Temelji na odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti in dopolnjuje redne vsebine predmeta likovna umetnost.

Pri **likovnem snovanju 1** učenci poglobljajo znanja v zahtevnejših, a zanimivih likovnih tehnikah s področja risanja, slikanja in kiparstva, ki jih pri rednem pouku ni mogoče spoznati. Pri tem se naučijo delati z različnimi materiali (glino, mavcem, lesom, papirjem, kovino ...).

Pri **likovnem snovanju 2** likovno izobraženost širijo s področja risanja, slikanja, kiparstva, grafike in prostorskega oblikovanja. Učenci začenjajo bolje razumevati likovni prostor, vizualno ravnovesje. Spoznavajo, kako je lahko glasba likovni motiv, izdelujejo predmete iz keramike in ustvarjajo grafike.

Pri **likovnem snovanju 3** je poudarek na sodobnem likovnem izražanju pri načrtovanju različnih vsebin (uporaba pravila zlatega reza, kip v ambientu, vizualna in likovna sporočila, načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju).

Program je v vseh razredih svobodno oblikovan, spodbuja ustvarjalnost, razvija učenčevo osebnost, gradi odnos do okolja in se izvaja na sproščen, privlačen način. Vključuje tudi obisk likovne kolonije v Štanjelu in Piranu. Sodelujemo tudi na likovnih natečajih in šolskih projektih.

Učenci razvijajo in bogatijo:

- čut za lepoto,
- likovne vrednote,
- likovno ustvarjalnost,
- ročne spretnosti.



Vabljeni vsi, ki radi ustvarjate.

RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL

(7. razred)

Učiteljica: Barbara Eržen

Urejanje besedil je naravoslovno - tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniško - informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom ter na koncu samostojno izdelava projektno nalogo, pri kateri si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben.

U č n e v s e b i n e

Strojna in programska oprema:

- ☞ sestavine strojne opreme in programske opreme,
- ☞ organizacija prostora na disku oz. disketi,
- ☞ izdelava in shranitev računalniške slike.

Spoznavanje svetovnega spleta:

- ☞ spoznavanje različnih brskalnikov,
- ☞ iskanje informacij,
- ☞ računalništvo v oblakih in elektronska pošta.



Delo z urejevalniki besedil in s prosojnicami:

- ☞ MS Word, MS PowerPoint in podobni programi,
- ☞ pisanje in oblikovanje besedila in slik,
- ☞ izdelava in oblikovanje tabel,
- ☞ oblikovanje naslovov, glave in noge,
- ☞ vstavljanje in izdelava kazala, kazala slik,
- ☞ številčenje strani in označevanje odstavkov
- ☞ animacija besedila in slik,
- ☞ oblikovanje prehodov med prosojnicami.



RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA

(8. razred)

Učiteljica: Barbara Eržen

Multimedija je naravoslovno - tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri izbirnem predmetu Urejanje besedil. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Predmet je prilagojen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitev najrazličnejših projektov, ki jih na šoli ne manjka.

Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo iz področja, ki jih zanima in izdelava računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavijo pred razredom.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

U č n e v s e b i n e

Delo s slikami:

- ☞ Gimp, PhotoFiltre in podobni slikarski programi,
- ☞ izdelava slike,
- ☞ oblikovanje fotografij in slik.

Delo z zvokom:

- ☞ pisanje glasbe,
- ☞ urejanje in pretvarjanje digitalnega zvočnega zapisa,
- ☞ urejanje in mešanje zvočnih zapisov.

Delo z animacijami:

- ☞ Prezi in podobni programi,
- ☞ GIFAnimator – program za animacije,
- ☞ izdelava animiranega filma.



RAČUNALNIŠTVO - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

(9. razred)

Učiteljica: Barbara Eržen

Računalniška omrežja je naravoslovno - tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih iz sklopa Računalništvo.

Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje v realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.

Poudarek predmeta je na izdelavi spletnega sestavka iz področja, ki učenca najbolj zanima. Spletni sestavek se bo na koncu objavil na spletni strani. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani. Pri predmetu se zahteva predhodno znanje dela z računalnikom.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

U č n e v s e b i n e

Osnove programiranja:

- ☞ algoritem in diagram poteka,
- ☞ izdelava preproste računalniške igrice.

Oblikovanje spletnih strani:

- ☞ spoznavanje osnove HTML jezika,
- ☞ uporaba različnih programov za izdelavo spletnih strani,
- ☞ izdelati enostavno spletno stran s programom NVU
- ☞ izdelati svoj blog,
- ☞ prenos spletnih sestavkov in njihovo objavo.



TURISTIČNA VZGOJA

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Aleš Bobek

Temeljni namen predmeta je razviti pozitiven odnos do turizma in turistov, hkrati pa vzbuditi zanimanje učencev za eno izmed najhitreje rastočih in razvijajočih gospodarskih panog v Sloveniji, tudi kot eno izmed možnosti zaposlitve. Slovenija je barvita država, saj ji ugodna lega, reliefna pestrost, bogata naravna in kulturna dediščina ter ohranjeno naravno okolje omogočajo izjemne pogoje za razvoj turizma.



Delo pri izbirnem predmetu bo zastavljeno predvsem aktivno, interaktivno, interdisciplinarno in v precejšnji meri tudi na terenu. Odkrivali bomo kulturne in naravne znamenitosti bližnje in širše okolice, spoznavali in si ogledali delovanje muzejev, turističnih agencij, turistično informacijskega centra, različnih nastanitvenih objektov (hoteli, hostli, ...), seveda pa nikakor ne bo šlo brez ekskurzij, kjer se bomo preizkusili tudi v turističnem vodenju.

V letošnjem letu bomo poskusili organizirati tudi tridnevno potepanje po Nemčiji. ☺

POSEBNOSTI IZBIRNEGA PREDMETA: možnost občasnega poteka v popoldanskem času (ogledi in izleti), prevozni stroški (cca. 20€, brez Nemčije).



VERSTVA IN ETIKA

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Aleš Bobek

Izbirni predmet verstva in etika učencem ponuja možnost, da razširijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih.

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta omogoča in zahteva boljše poznavanje različnih verstev in verskih tradicij ter spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverških nazorov.

Pouk pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih in etničnih vprašanj, pomaga jim pri oblikovanju osebnega odnosa do teh vprašanj, ne teži pa k prevzemanju določenih nazorov.

Pristop k svetu verstev in svetovnih nazorov je nevtralen, drugačen od pristopa z izhodišč posameznih verstev, ne pa njim nasprotujoč. Vodilni motiv je dojemanje raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta, izhajajoč iz verstva našega okolja in njegovih značilnosti.



ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

(8. razred)

Učitelj: Aleš Bobek

Pri izbirnem predmetu je poudarjen odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od narave.

Učenci:

- razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbeno geografskih pojavih in procesih v svetu in domačem okolju,
- razširjajo prostorske predstave o svetu in domači deželi,
- spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem,
- učijo se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese,
- oblikovati lastno stališče in predlagati rešitve,
- navezujejo stike z vrstniki v oddaljenih krajih ter spoznavajo njihov način življenja,
- urijo se v uporabi in razumevanju pomena literature in drugih sodobnih informacijskih sredstev (ogledi videoposnetkov, potopisnih predavanj, slikovnega gradiva, ...)
- pridobljeno znanje in ugotovitve znajo ustno, grafično in pisno predstaviti.



Vsebine predmeta:

- Tropski deževni gozdovi na Zemlji
- Narava in življenje ljudi na monsunskih območjih
- Človek in gorski svet
- Narava in življenje ljudi na potresnih območjih
- Vulkanizem in človek
- Življenje ljudi na polarnih območjih
- Narava in življenje ljudi v puščavskem, polpuščavskem svetu in v Sredozemlju



FILMSKA VZGOJA 1, 2 in 3

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Barbara Eržen

Predmet je triletni in predvideva tri module: *Kaj je film, Filmski žanri, Umetnost in družba*.

V šolskem letu 2023/24 se bodo izvajali **VSI TRIJE MODULI**, na katerega se lahko **prijavijo učenci 7., 8. in 9. razreda**.

Prvi, drugi in tretji modul: Kaj je film?; Filmski žanri; Film in družba

1. OGLEDI FILMOV (celovita izkušnja ogleda filma in razprava po ogledu, interpretacija)

2. FILM, FILMSKA USTVARJALNOST in ŽANRI, ZGODOVINSKI RAZVOJ, FILM IN DRUŽBA

3. USTVARJANJE:

- **ANIMIRANI FILM** (učenci posnamejo in zmontirajo kratek animirani film z uporabo mobilnih telefonov, fotoaparatorov in šolskih računalnikov).
- **KRATKI IGRANI FILM** (predpriprava snemanja - izbira tematike, žanra, idejne zasnove, lokacije, časovnega okvirja, delitev nalog pri snemanju, snemanje in montaža filma z uporabo mobilnih telefonov, digitalnih fotoaparatorov in kamer ter šolskih računalnikov).
- **KRATKI DOKUMENTARNI FILM** (predpriprava kratkega dokumentarnega filma - izbira tematike in prizorišča, snemanje in montaža vsebinski, formalni dejavniki utemeljevanja, vidiki družbene odgovornosti v družini, med prijatelji, do domovine in v svetu)

Splošni cilji:

- 🎬 spoznavajo, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost;
- 🎬 razumejo film kot ustvarjalni proces;
- 🎬 krepijo doživetje filma in oblikujejo svoja merila za vrednotenje filma;
- 🎬 spoznavajo filmske žanre in tehnične značilnosti filma in kina;
- 🎬 razvijajo veščine interpretacije filma in se učijo vizualno izražati svoja spoznanja;
- 🎬 razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma;
- 🎬 ob filmskih vsebinah osebno rastejo, razvijajo sočutje in dovtetnost za doživljanje drugih ter se učijo sprejemati družbeno odgovornost;
- 🎬 krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (kamera, luč, tonski mojster, režiser, igralec, montažer itd.).



ŠPORT ZA ZDRAVJE

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Živa Cesar Gams

Šport za zdravje je namenjen učenkam in učencem, ki bi želeli razširiti paleto športov, s katerimi lahko vzdržujejo svoje zdravje in vitalnost. Praktične vsebine, ki jih bomo vključili v predmet šport za zdravje so npr. cela vrsta skupinskih športov (odbojka, košarka, nogomet), iger z žogo (dodgeball, med dvema ognjema), atletika, ples, splošna kondicijska priprava in mnogi drugi, ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.



Cilji:

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja, kjer je poudarjena vztrajnost,
- spopolnjevati športna znanja tistih športov, ki ponujajo možnosti poznejših dejavnosti v prostem času,
- razumeti odziv organizma na napor (na aerobno in anaerobno obremenitev),
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti ter doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- spoštovati pravila športnega obnašanja.

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

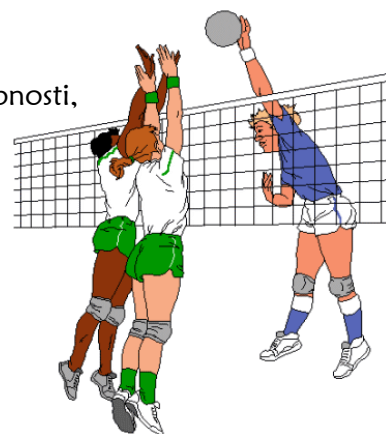
(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Živa Cesar Gams

Odbojka je namenjena vsem učencem in učenkam, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje. Predmet bo temeljil predvsem na igri, na utrjevanju tehnike in uigravanju.

Cilji:

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja,
- nadgraditi tehnična in taktična znanja,
- spoznati pomen redne športne vadbe in poznati določena pravila,
- razumeti vpliv odbojke na organizem,
- povezovati različna znanja drugih predmetov z odbojko,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati vpliv športne vadbe pri odbojki na dobro počutje.



ŠPORT ZA SPROSTITEV – KOLESARSTVO

(8., 9. razred)

Učitelj: Danilo Dominc

Na kolesarstvo se lahko prijavijo učenci, ki imajo svoje tehnično brezhibno kolo in so vešči kolesarjenja.

Cilj predmeta je поблиžje spoznati kolesarjenje kot športno zvrst in rekreativno kolesarstvo, ki je v zadnjem času zelo v porastu. Ure bodo potekale strnjeno in bodo v glavnem potekale kot izleti v popoldanskem času, po pouku. Izleti bodo potekali v okolici Ljubljane.



Za izboljšanje tehnike kolesarstva bomo uporabljali spretnostne poligone.

Število učencev je zaradi varnosti omejeno.

IZBRANI ŠPORT – PLES

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Danilo Dominc

Program je enoleten in primeren za učence in učenke.

Na sproščen in zabaven način bomo spoznali:

- družabno-plesne igre,
- družabne plesne svetovnega plesnega programa, osnovne slike in kombinacije standardnih ter latinsko-ameriških plesov, rock`n`rolla, disco ples in skupinske plesne,
- osnove aerobike, elemente joge in druge oblike sproščanja,
- seznanili se bomo s pomenom sproščenega gibalnega izražanja in komuniciranja ter s kulturo obnašanja na družabnih in plesnih prireditvah.



Skozi aktivnosti bomo razvijali skladen razvoj učenčevih sposobnosti, dojemanje ritma, estetiko, izražanje z gibanjem, komunikacijo, krepili samozavest in zaupanje vase.

IZBRANI ŠPORT – NOGOMET

(7., 8. razred)

Učitelj: Danilo Dominc

Nogomet je najbolj razširjen šport na svetu. Veliko učencev naše šole ga tudi trenira. Enoletni izbrani šport NOGOMET je namenjen vsem učencem III. triade, ki bi radi nadgradili in poglobili znanje nogometa, pridobljeno pri urah športne vzgoje.

Pri predmetu se bodo učenci seznanili z naslednjimi praktičnimi in teoretičnimi vsebinami:

- elementi brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki),

- elementi z žogo (poigravanje, vodenje, varanja, podajanja, sprejemanje, odzemanje in udarjanje žoge),
- izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov:
 - a) odkrivanje in napadanje v igrah 2:1, 3:1, 3:2, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 5:5 do 7:7 na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem,
 - b) vodena igra, igra na dveh do treh igralnih mest,
 - c) pravila igre,
 - d) sodniški znaki.



Z zgoraj omenjenim programom bomo poskušali doseči naslednje cilje:

- usvajanje in izpolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti),
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

RETORIKA

(9. razred)

Učiteljica: Tjaša Milijaš

Retorika ali govornišтво je veda, ki se ukvarja s pravilnim govorjenjem, pravo izbiro besed, z javnim nastopom brez strahu. Retorika je pomembna v vsakodnevem življenju in delu. Pomembno je, kako se drug z drugim pogovarjamo, kakšen je naš nastop, kako svoje trditve podkrepimo z ustreznimi argumenti in smo tako še bolj prepričljivi. Pomembno je, da kritično sprejemamo informacije – to pomeni, da znamo ločiti resnico od neresnice.



Vsebine predmeta so splošne, nanašajo se na vsakodnevno življenje. Med drugimi cilji učenci in učenke:




- 🗨️ spoznavajo, kaj je retorika (govornišтво);
- 🗨️ spoznavajo, vadijo in razvijajo tehnike govora in podajanja argumentov;
- 🗨️ spoznavajo proces celovitega načrtovanja in izvedbe javnega govornega nastopa;
- 🗨️ se naučijo predvsem samostojnega, enotnega, kritičnega oblikovanja in izražanja stališč;
- 🗨️ razvijajo trajne socialne in državljanske kompetence.

FILOZOFIJA ZA OTROKE

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Tjaša Milijaš

Filozofija za otroke je skupno ime za obvezni izbirni predmet v zadnjem triletju. Predmet je vsako leto samostojna celota, ki ne zahteva udeležnosti pri pouku leto poprej. Zato se predmet imenuje vsako leto drugače, in sicer:

-  7. razred: Kritično mišljenje (čitanka *Harijeva odkritja*),
-  8. razred: Etična raziskovanja (čitanka *Liza*),
-  9. razred: Jaz in drugi (čitanka *Marko*).



Filozofija za otroke je program, ki je usmerjen v razvijanje otrokovega mišljenja in komunikacijskih sposobnosti. Predmet ne obravnava tradicionalnih pojmov.

Izhodišče pouka je vsako leto druga čitanka z zgodbami iz življenja otrok – na podlagi teh zgodb se pri pouku vodi pogovor. Učenci lahko kadarkoli odprejo svoje probleme. Bistvo programa je ravno v tem, da potek ure ni vnaprej določen, temveč je ura rezultat skupnega raziskovanja učencev, ki se razvije ob branju čitanke in pogovoru.

ŠAHOVSKE OSNOVE (7., 8. in 9. r), ŠAHOVSKO KOMBINIRANJE (8. in 9. r)

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Ksenija Novak

Šah je kraljevska miselna igra z več kot tisočletno zgodovino. Ta strateška igra je dediščina človeške civilizacije z bogato tradicijo tudi v Sloveniji.



Šah spodbuja ustvarjalno in logično mišljenje ter navaja k iskanju optimalnih rešitev tudi v zapletenih položajih in pogojih časovne stiske. Način reševanja problemov na šahovnici lahko pomaga tudi pri reševanju problemov na drugih področjih. Šah spodbuja k zbranosti, pazljivosti in vrednotenju lastnih odločitev. Preko šaha se učenci učijo sprejemati poraze in se veseliti svojih zmag.

V izbirni predmet Šahovske osnove se lahko vpišejo učenci 7. 8. ali 9. razreda.

Seznaniли se bomo s šahovsko kulturo, pravili, notacijo, menjalnimi vrednostmi ter splošno šahovsko teorijo. Iskali bomo najboljše načrte in poteze; seveda brez matov, patov in remijev ne bo šlo. Učne vsebine bomo utrjevali v medsebojnih šahovskih dvobojih in preko računalniških programov. Kdor bo želel, se bo lahko udeležil tudi šahovskih tekmovanj.

V izbirni predmet Šahovsko kombiniranje se lahko vpišejo učenci 8. ali 9. razreda, ki imajo opravljene Šahovske osnove.

Nadgradili bomo znanje prvega leta in se posvetili šahovski strategiji in kombinatoriki. Poudarek bo na igranju in analizi šahovskih partij. Prav tako pa se bomo pomerili v medsebojnih šahovskih dvobojih in preko računalniških programov. Kdor bo želel, se bo lahko udeležil šahovskih tekmovanj.